

# «Здравствуйте!»

МБОУ ДОД «ДЮЦ»

февраль 2015г.

№6

**2 февраля** - День воинской славы России

**8 февраля** - День науки

**9 февраля** – День Гражданской авиации

**10 февраля** - День дипломатического работника

**15 февраля** - День памяти воинов-интернационалистов

**17 февраля** – День доброты

**23 февраля** – День защитника Отечества

## Это актуально!

25 февраля 2015 года в МАУК КДЦ «Дружба» пройдет традиционный праздник-конкурс юношеской силы, чести и доблести «Кадет – 2015», который в этом году посвящен 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

14 мальчишек из клубов по месту жительства Ленинского района вступили в борьбу за звание «Кадет-2015».

В течение месяца подростки познакомятся с основными историческими сражениями, узнают про города-герои, запомнят маршалов Победы, узнают о наградах Великой Отечественной войны. Посетят музей «Боевая слава Урала» в городе Верхняя Пышма и музей Уральского военного округа. Опытные тренеры Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детско-юношеский центр» проведут занятия по рукопашному бою и самообороне, по строевой подготовке, по сборке-разборке автоматов Калашникова, по стрельбе из мелкокалиберной винтовки и в электронном тире. Каждый кадет выйдет на сцену с подготовленным «домашним заданием» - визиткой, в которой расскажет о себе, о военной истории своей семьи. А все вместе кадеты покажут азы строевой подготовки, творческий номер «На безымянной высоте», станцуют вальс.



# Педагогическое проектирование как деятельность

## Проект

На настоящее время нет единого общепринятого определения проекта, существует множество трактовок этого понятия.

Проект - (от лат. projektus, буквально - брошенный вперед):

1. Совокупность документов (расчетов, чертежей) для создания какого-либо сооружения или изделия.
2. Предварительный текст какого-либо документа;
3. Замысел, план.

Проект - это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

Проект - результат процесса проектирования, целостная форма, предполагающая источники, основания, структуру и результаты будущей деятельности субъекта.

В педагогике можно выделить следующие направления проектирования: проекты в области финансирования и управления образовательным учреждением, проекты в организации школ и преподавании, проекты по разработке содержания образования, проекты по образовательным технологиям и формам и методам обучения, проекты по структурированию системы образования и другие.

## Педагогическое проектирование

Под педагогическим проектом мы будем понимать комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете, с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организацией.

Педагогическое проектирование - это комплексная задача, решение которой осуществляется с учетом социокультурного контекста рассматриваемой проблемы и в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, психолого-педагогические, технико-технологические и организационно-управленческие аспекты.

Проектирование педагогическое – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога.

Проект образовательный (педагогический) – целевой ориентир и система инновационной деятельности, направленной на изменение количественных или качественных показателей результатов образования в соответствии со стратегическими целями развития образовательной системы в целом и ее подсистем.

## Типы педагогического проектирования (В.И. Слободчиков)

1. Психолого-педагогическое проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определённого возрастного интервала, создающих условия становления человека подлинным субъектом собственной жизни и деятельности: в частности, обучения – как освоения общих способов деятельности; формирования – как освоения совершенных форм культуры; воспитания – как освоение норм общежития в разных видах общности людей.

2. Социально-педагогическое проектирование развивающих образовательных сред и образовательных институтов, адекватных определённым видам образовательных процессов, традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона России.

3. Собственно педагогическое проектирование - как построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности.

## Формы педагогического проектирования

Формами педагогического проектирования могут быть:

- рабочая программа педагога,
- модель (программа) деятельности методического объединения педагогов,
- программа воспитательной работы,
- психолого-педагогические, методические разработки,
- проекты, касающиеся самых разных областей профессиональной деятельности педагогов в различных компонентах образовательного процесса.

**Цель педагогического проекта** - это желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени.

**Цели проекта должны отвечать следующим требованиям:**

1. Цели должны быть реалистичны, то есть проект не должен превратиться в прожект.
2. Цели должны быть ранжируемы, т.е. разделены на более мелкие составляющие, согласованные между собой в зависимости от этапа работы (они могут быть представлены как задачи).
3. Цели должны быть диагностируемы, т.е. должны иметь измерители (критерии и методики замера).

На наш взгляд, проектировочная деятельность представляет собой один из основных видов деятельности педагога, поскольку для организации управления процессом образования учеников-воспитанников необходимо осуществление педагогом предварительного проектирования собственной деятельности.

Основаниями для формирования и реализации субъектом деятельности умения проектировать являются умения: планировать, анализировать и рефлексировать собственные проявления деятельности.

**Логика педагогического проектирования**

**Подготовительный этап проектирования** предполагает анализ образовательной ситуации (анализ состояния изучаемого вопроса в педагогической практике и теории); формулировку противоречий и проблем; выбор формы проектирования.

Возможно осуществление анализа по следующим направлениям:

- нормативно-правовая документация в сфере образования,
- концептуальные документы по изучаемому вопросу,
- теории изучаемого вопроса в различных областях научного знания (психологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, культурологи, социологии, литературоведения и частных методик),
- программно-методическое обеспечение с позиции изучаемого вопроса,
- реальная педагогическая практика (аналитические материалы об учащих и некоторых аспектах деятельности педагогов – анализ опыта работы).

На основании анализа образовательной ситуации оформляется актуальность проектирования на разных уровнях (общий, локальный, личностный), что предполагает возможность выделения фактов по изучаемому вопросу с различных позиций (теоретических и практических) и формулировку аргументов.

В результате такого анализа формулируется противоречие и соответствующая проблема(-ы) педагогического проектирования, объект, предмет проекта, цель и задачи проектирования.

**На основном этапе проектирования** осуществляется выбор систематизирующего основания проектирования и в дальнейшем последовательное, «пошаговое» проектирование оптимальных педагогических условий (системы, процесса, ситуации и др.) и средств, т.е. проектирование организационно-содержательных условий реализации проекта педагогической деятельности, выбор и описание критериев прогнозируемых образовательных результатов и диагностического инструментария оценки результатов деятельности в рамках проекта.

На данном этапе важно указать нормативно-правовое, научно-теоретическое, программное и методическое, материально-техническое пространственное, обеспечение педагогического проекта.

**Контрольно-оценочный этап** содержит критерии эффективности проекта, описание технологии оценки педагогического проекта (диагностического инструментария).

<b>Элементы педагогического проекта</b>		
<b>Пункт проекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>Вопрос для ответа</b>
<b>Тема проекта</b>	Название	Как называется проект?
<b>Актуальность проекта</b>	Аргументы, затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость проектирования <b>Актуальность:</b> а) с позиции системы, б) с позиции социального заказа, в) с позиции ребенка, родителей, г) с позиции педагога, д) другие позиции.	Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Что хотите изменить в... (ребенке, родителях, педагогах, .....)? Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?
<b>Проблема (педагогическая, методическая)</b>	Проблемная ситуация, которая будет разрешаться всем проектированием.	Какую профессиональную проблему будет разрешать этот проект?
<b>Объект проектирования</b>	Границы проектирования и изменения педагогической практики	Что проектируется? Каковы границы педагогического (управленческого) воздействия?
<b>Предмет проектирования</b>	Часть объекта, раскрываемая в данном проектировании (педагогическом, управленческом).	Что хотите спроектировать-описать? Что будет результатом-формой проектирования?
<b>Цель проектирования</b>	Ожидаемый результат. Целостное представление о деятельности субъекта проектирования	Какое действие вы будете осуществлять в целом при создании проекта (моделирование, проектирование, конструирование)?
<b>Задачи</b>	Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели.	Какие шаги нужно сделать для достижения цели? Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели проектирования? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели?
<b>Критерии ожидаемых результатов</b>	Образовательные результаты на уровне учащихся либо субъектов образовательного процесса (Признаки или параметры, на основании которых производится оценка результатов)	Что будет изменяться в ходе реализации проекта, какие признаки в изменении состояния воспитанников (обучающихся, педагогов, родителей)? Какие образовательные результаты на уровне учащихся будут достигнуты посредством проекта?
<b>Диагностический инструментарий</b>	Средства оценивания результатов реализации проекта(педагогический, управленческий инструментарий и др.)	С помощью чего будет осуществляться контроль-оценка результатов реализации проекта?
<b>Обеспечение проекта</b>	Нормативно-правовое обеспечение проекта (перечень документов педагогов, для руководителей...)	Какие нормативно-правовые документы являются основанием для Вашего проектирования?

	Программное обеспечение проекта (перечень программ для педагогов...)	Какие программы возможны - необходимы для реализации данного проекта?
	Методическое обеспечение проекта (перечень методических материалов)	Какие методические, положения, материалы-рекомендации являются основанием для проектирования?
	Материально-техническое обеспечение проекта	Какое материально-техническое обеспечение необходимо для реализации данного проекта?
<b>Направления проекта</b>	Направления в решении проблемы	В каких направлениях возможна реализация проекта?
<b>Этапы проекта</b>	Этапы реализации проекта	Какие этапы можно выделить в реализации проекта?
<b>Содержательно-организационные условия реализации проекта</b>	Описание содержания и организационных условий, средств реализации направлений на каждом этапе проектирования	Какое необходимо содержание, условия и средства организации данного проекта?
<b>Сроки проекта</b>	Время действия проекта	Какова продолжительность действия проекта?
<b>В чем будет эффект проекта?</b>	Социальный эффект педагогического (методического) проекта	Каким будет социальный эффект? (на уровне ребенка, родителей, педагогов, образовательного учреждения, педагогического сообщества, образовательного сообщества)? Социально-значимые результаты?
<b>Форма предъявления результатов проектирования</b>	Статья, отчет, методические рекомендации, программа (рабочая, образовательная, воспитательная...), учебное пособие, методическое пособие и др.	В какой форме будут описаны итоги проектирования?
<b>Масштаб проекта</b>		
<b>Состав участников проекта</b>	Участники проекта	Участие кого обеспечит возможность разрешения проблемы (в рамках проекта)? Какие лица будут принимать участие в создании и реализации проекта?
<b>Прогноз возможных негативных последствий</b>	Негативные изменения в воспитанниках, педагогах...	Какие возможны отрицательные последствия?

# Родительский курс

Все родители воспитывают своих детей в меру своего умения и понимания жизни. В каждой семье бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик. И родители время от времени совершают ошибки.



## Детей не надо баловать

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни, они ощущают свою беспомощность и одиночество в будущем. «Попробуй сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу».

## Слишком мало времени

«К сожалению, у меня совсем нет времени», - так говорят своему ребенку собственные родители, забывая главное: надо и время для него найти.

## Навязчивая роль

«Мой ребенок – мой лучший друг», - заявляют иногда родители. Для них ребенок - самое главное в жизни, с ним можно поговорит по душам. Дети делают все, чтоб понравиться, но, к сожалению, их собственные проблемы остаются не решенными.

## Безразличие

«Делай что хочешь, мне все равно», - часто говорят родители, устав от капризов ребенка. Но родители не должны показывать того, что им все равно, лучше постараться наладить с ним отношения. Можно сказать, например: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но хочу помочь, потому что люблю тебя. В тот момент, когда тебе понадобится моя помощь, можешь спросить у меня совета».

## Наполеоновские планы

«Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволяю ему упустить шанс». Цель – образование любой ценой, даже если он этого не хочет.

## Слишком много строгости

«Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная», - нередко утверждают мамы в разговоре с ребенком. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их рядом нет. При необходимости можно сказать ребенку: «Ты сейчас сделаешь так, как я говорю, а вечером мы все спокойно обсудим».

## Денежная

«Больше денег – лучше воспитание», - убеждены некоторые родители. Но любовь не купить за деньги. Родители не должны чувствовать угрызение совести, если что-то не могут купить ребенку.

## Обещание больше не любить

«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить». Однако эта угроза быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка. Лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твоё поведение не одобряю».



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Детско-юношеский центр»

620014, г. Екатеринбург, ул. Добролюбова, 2а  
телефон/факс 376-49-34/376-40-90  
E-mail: len\_duc@mail.ru

Сайт: <http://лендюц.екатеринбург.рф/>