МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Серия «Школа успешного руководителя»
Выпуск 5
2015

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Данное пособие разработано с целью оказания методической и информационной помощи педагогам дополнительного образования на основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013 года, а также материалов портала http:/www.273-фз.рф/

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

Нормативным ориентиром в образовательном процессе организаций дополнительного образования следует считать направленность на:

– формирование и развитие творческих способностей детей;
– удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом и (или) профессиональном совершенствовании;
– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
– организацию их свободного времени.

Дополнительное образование включает в себя: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (гл.2 ст.10.6 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»).

К дополнительным образовательным программам относятся (ст.12.4 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»):

1. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы,
2. Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Дополнительные общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных, не завязаны на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов. Данные программы могут позиционироваться как досуговые занятия.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в организациях дополнительного образования реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ (в отличие от предпрофессиональных) не только для детей, но и для взрослых.

Дополнительные общеразвивающие программы не опираются на федеральные государственные требования, содержание образования и сроки обучения в них определены разработчиками (педагогами), и утверждаются организацией дополнительного образования.

К дополнительным общеразвивающим программам предъявляются следующие требования:

1. Актуальность – ориентация на решение наиболее значимых проблем.
2. Прогностичность – способность соответствовать изменяющимся требованиям и условиям ее реализации.
3. Рациональность – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели при помощи реально имеющихся ресурсов.
4. Реалистичность – соответствие желаемого и возможного, соответствие между целью и реально необходимыми средствами для ее достижения.
5. Целостность – полнота и согласованность.
6. Контролируемость – определение промежуточных целей, то есть реальных способов проверки получаемых результатов.
7. Вариативность – возможность оперативного обнаружения отклонений, например, по затратам времени, и коррекции действий.
8. Сбалансированность по всем ресурсам: кадровым, материально-техническим, учебно-методическим, временным.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 образовательная деятельность по *дополнительным общеобразовательным программам* должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ОВЗ;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Типология дополнительных общеразвивающих программ

1. **По принципу составления:**
   - *Типовые* – рекомендованные Министерством образования РФ.
   - *Модернизированные* – улучшенные, на взгляд разработчика.
   - *Компилятивные* – составленные из разных элементов существующих программ
   - *Авторские* – инновационные, элементы нового либо в содержании, либо в технологии реализации, то есть определено свое, индивидуальное образовательно-педагогическое поле деятельности.
2. **По продолжительности реализации:**
   - Краткосрочные (рассчитанные до года реализации)
   - Среднесрочные (до трех лет)
   - Долгосрочные (три и более лет)
3. **По возрастной категории:**
   - *С ориентацией на школу:*
     - Дошкольные,
     - Младшего школьного возраста,
     - Среднего школьного возраста,
     - Старшего школьного возраста,
     - Молодежные
   - *С ориентацией на конкретный возраст:*
     - Для детей 5-7 лет

- Для детей 7-9 детей и т.п.

По направленности (приказ Минобрнауки РФ от 29.09.2013 № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам") технической;

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической;
- естественнонаучной.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа состоит из следующих разделов (структура, обозначенная в Письме Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»):

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- учебно-тематический план,
- содержание программы,
- методическое обеспечение и условия реализации программы,
- список литературы,
- сведения о разработчике,
- приложения.

Каждый раздел программы строго обязателен, все структурные элементы программы должны быть четко выделены и должны соответствовать определенным к ним требованиям.

Титульный лист оформляется в виде обложки и включает в себя:

- наименование организации дополнительного образования,
- наименование учредителя,
- сведения об утверждении программы (место и дата, наименование органа, утвердившего программу, например, педагогический совет организации дополнительного образования, дата и № протокола заседания органа, утвердившего программу),

– полное название программы (если название сформулировано образно или не даёт полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведённым названием),

– возраст учащихся, на который рассчитана программа,

– срок реализации программы,

– Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы,

– название города, населенного пункта,

– год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

<u>Пояснительная записка</u> включает в себя

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс.

– Актуальность,

– Практическая значимость,

– Связь с уже существующими разработками по данному направлению,

– Вид программы,

– Направленность

2. Цель и задачи программы

Цель – предполагаемый результат образовательного процесса. Формулировка цели должна быть краткой, лаконичной, отражать представление о результате обучения по данной программе, должна быть реально достижимой с возможностью оценки степени ее достижения, соответствовать возрастным особенностям детей.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей», «создание условий для..» и т.п. <u>Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой.</u>

Конкретизация цели осуществляется через определение задач. Задачи должны раскрывать способы и пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

Задачи должны быть выстроены либо в логике последовательных шагов по достижению цели, либо - в логике комплементарности (дополнения до целой цели), при этом задачи не должны выходить за рамки цели. В формулировках цели и задач следует учитывать возраст детей, направленность и длительность программы.

Формулирование задач не должно быть абстрактным; задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3. В пояснительной записке необходимо указать отличительные особенности программы: ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа; отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ; продолжительность обучения по программе и ее обоснование, формы и методы педагогического взаимодействия, оригинальность, новизна, наличие инновационного подхода.

4. Особенности возрастной группы, которой адресована программа: определяет адресность программы (указывает категорию и возраст детей и подростков); психологические особенности данной категории; особенности набора детей (общедоступная, по предварительному отбору, по конкурсу и др.); количество обучающихся по годам обучения (обосновать).

5. Режим занятий: общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность занятий.

6. Прогнозируемые результаты и способы их проверки (описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

7. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебно-тематический план составляется для каждого года обучения, раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов

на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Продолжительность обучения определяет педагог самостоятельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Так как организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют *дополнительные общеобразовательные программы* в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008), то учебно-тематический план состоит из двух частей: инвариативной и вариативной. Инвариативная часть программы рассчитана на 36 - 37 учебных недель (с сентября по май), а вариативная – на летний период – 9 недель.

Оформляется учебно-тематический план в виде таблицы.

Учебно-тематический план первого года обучения (инвариантная часть)

№ п. п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	2	2	-
2.	Техника исполнения лоскутного шитья.	21	3	18
3.				
	ИТОГО:	**108** – по 3 ч. в неделю **144 -** по 4 ч. в неделю **180 -** по 5 ч. в неделю **216 -** по 6 ч. в неделю		

Учебно-тематический план первого года обучения (вариативная часть)

№ п. п	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.	0,5	0,5	-
2.	История возникновения «мягкой игрушки»	0,5	0,5	-
3.				
	ИТОГО:	**27** – по 3 ч. в неделю **36 -** по 4 ч. в неделю **45 -** по 5 ч. в неделю **54 -** по 6 ч. в неделю		

Содержательный компонент дополнительной общеразвивающей программы излагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за

которым следуют пояснения и уточнения. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает: указать название темы; перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы; указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже.

Тема 1. Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены – 2 часа.

Знакомство с планами и задачами на учебный год. Расписание занятий. Организационные вопросы.

Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Тема 2. Техника исполнения лоскутного шитья – 21 час.

Теория – 3 часа.

Орнаменты, выполненные в этой старинной технике. Беседа по истории выполнения лоскутного шитья. Ручная традиция соединения лоскутиков.

Практика – 18 часов.

Изготовление эскиза декоративного панно в лоскутной технике «шестиугольники».

Изготовление декоративного панно. Сшивание готовых шестиугольников в блоки.

Сборка блоков в целое панно.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами промежуточной и итоговой аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных в программе, (ч. 1 ст. 58, ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе. Что должен знать, что должен уметь, чем владеть выпускник.

Теория ⟶ знать

Практика ⟶ уметь, владеть, применять

Методическое обеспечение и условия реализации программы. В данном разделе содержатся рекомендации по проведению учебных занятий, цикл годовых мероприятий и организации деятельности организации дополнительного образования в течение всей продолжительности программы (от двух, трех, до пяти - семи лет). А так же методические описания

традиционных мероприятий, система стимулирования участников (иерархия почетных званий и наград, используемых педагогом).

Необходимо перечислить средства обучения и дидактические материалы: учебно-наглядные пособия, демонстрационные материалы, схемы, карты, таблицы.

Характеризуя материально-технические условия, можно дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

При составлении **<u>списка литературы</u>** следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижения которой будут направлены усилия учащихся). Литература должна быть не ранее 2004 года выпуска. При написании списка литературы стоит руководствоваться ГОСТ Р 7.0.11 – 2011: фамилия автора, инициалы, полное название публикации (без кавычек), тип публикации, город, издательство, год, количество страниц.

Книги

Афонькин, С.Ю. Орнамент народов мира. – М: Просвещение, 2010. - 122 стр.

Нормативные правовые акты

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» : (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) – Российская газета, 31 декабря 2012.

Электронные ресурсы

Орнаменты всех времен и народов. Домовая резьба. Книжная графика. Типографский декор.(электронный ресурс)//– Режим доступа http://www.ornamentov.net/ornamenty.html

Сведения о разработчике программы приводятся в следующем порядке:

- Фамилия, имя, отчество (полностью)
- Место работы, должность
- Квалификационная категория (ученая степень)
- Образование, с указанием полного названия образовательного учреждения, года окончания, специальности
- Педагогический и специальный стаж

– Контактный телефон
– Электронный адрес
– Страничка на сайте социальной сети работников образования http://www.nsportal.ru

В **приложениях** к дополнительной общеразвивающей программе размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных – эталонных работ и другое.

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном уставом МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр» порядке, работа с этим документом не завершается, фактически все время реализации программы – это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций и конструкций. Программа корректируется и утверждается ежегодно.

Используется шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5.
Выравнивание текста одновременно по левому и правому полям (по ширине листа).
Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм.
Нумерация страниц внизу справа.

Приложение 1.

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14

Утверждены постановлением
Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 04.07.2014 N 41
Введены в действие: 14.10.14 г.

VIII. Требования к организации образовательного процесса

8.1. Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

8.2. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности. Рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в Приложении N 3.

8.3. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее **8.00** часов утра и заканчиваются не позднее **20.00** часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

8.4. В организациях дополнительного образования при наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

8.5. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать **перерыв длительностью не менее 10 мин**.

8.6. Объем максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся в детских школах искусств по видам искусств и по дополнительным

предпрофессиональным программам в области искусств не должен превышать 14 часов в неделю.

Объем максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся в детских школах искусств по дополнительным общеразвивающим программам в области искусств не должен превышать 10 часов в неделю.

8.7. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

8.8. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7 - 9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

8.9. Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

8.10. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Приложение 2.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение N 3
к СанПиН 2.4.4.3172-14

N N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;

4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2 - 4	1 - 3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 - 4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 - 2 по 45 мин.

Список литературы

Нормативные правовые акты

Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) – Российская газета, 31 декабря 2012.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) – Российская газета, 11 декабря 2013.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.14 № 41.

Электронные ресурсы

Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (электронный ресурс)//-Режим доступа- http://www.273-фз.рф

Основные требования законодательства РФ в сфере образования в части реализации дополнительных общеобразовательных программам (электронный ресурс)//-Режим доступа
http://www.krasobrnadzor.ru/assets/files/control/4.%20Dop_obsheobr.rtf

Рекомендовано Методическим советом
МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр»

В настоящем сборнике представлены методические рекомендации к содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Составитель: Широкова Ольга Сергеевна, заместитель директора МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр».

Для работников системы дополнительного образования.

• МБОУ ДОД «Детско-юношеский центр», 2015